



Høterskolens trivselspolitik og antimobbestrategi



*”Høterskolen skaber livsduelige
børn og unge gennem relationer,
fællesskab og dannelse”*

Indholdsfortegnelse:

Forord	side 3
Sådan forebygger vi mobning og skaber god trivsel på Hotherskolen	side 3
Definition	side 4
Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?	side 5
8 tegn på mobning	side 5
Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?	Side 7
Overholdelse og forankring af strategien	Side 8

Forord

Vi tror på, at børn, som trives hjemme, i skolen og i fritidslivet, har gode forudsætninger for at lære.

Det er et fælles ansvar, at Hotherskolen er et trygt og rart sted at være, både for børn og voksne. Det forventes derfor, at medarbejdere, elever og forældre arbejder aktivt for at fremme den gode trivsel.

Sådan forebygger vi mobning og skaber god trivsel på Hotherskolen

Personale:

På Hotherskolen har vi prioriteret en trivselstime i bl.a. indskoling og Hkl., hvor kontaktlærere og pædagog i samarbejde arbejder med klassens og den enkelte elevs trivsel; f.eks. ved brug af materialet "Fri for mobberi". På mellemtrinnet og i udskoling arbejder lærere og elever bl.a. med Psykiatrifondens materiale "Triv Nu". Derudover supplerer skolens akt-team med relevante indsatser, f.eks. konflikthåndtering og eksamensangst, og distriktsteamet med f.eks. sparring. Det er kontaktlærerne i hver classes ansvar, at klassen arbejder med trivsel, antimobning og digital dannelse i løbet af hvert skoleår - ligesom at SFO-personalet eksempelvis taler med børnene om, hvordan man anvender sin telefon til f.eks. beskeder og på de sociale medier.

Eleverne:

Eleverne bidrager selv aktivt til trivselsarbejdet, udover aktiviteterne og arbejdet i klasserne, med Elevråd (elever fra 1.-9. klasse + Hkl.), Legepatrulje (elever fra 4. årgang) samt Elevmæglere (elever fra 5.-9. klasse). For at styrke samværet mellem eleverne samt at undgå digital mobning i skoletiden skal eleverne aflevere mobiltelefonerne ved skoledagens start og får den udleveret igen efter sidste lektion.¹

Forældrene:

Forældre bliver opfordret til at støtte op om trivslen ved f.eks. deltagelse i forældreråd, etablering af legegrupper samt til at arrangere fælles aktiviteter udenfor skoletiden for klassen. Forældre inviteres til relevante foredrag, f.eks. om digital mobning, når dette er muligt.

Til trods for ovennævnte fælles indsatser, kan mobning opstå...

¹ Jævnfør "Retningslinjer for adfærd på Hotherskolen" samt "Mediepolitik i Hotherskolens SFO'er"

Definition

”Når børn har behandlet hinanden dårligt og er blevet uvenner, skelner man ofte mellem konflikter, drillerier og mobning: Når to parter (der kan være tale om enkeltpersoner eller grupper), der har været oppe at skændes eller slås, er ligeværdige (fysisk eller psykisk), er der tale om en konflikt. Hvis den ene part har været stærkere end den anden og behandlet den anden part dårligt i en begrænset periode (f.eks. i et frikvarter eller i løbet af en dag), er der tale om drilleri. Drillerier kan også være kærligt ment, f.eks. hvis venner i muntert lag siger/gør ting, som den anden part ville blive såret/sur over, hvis de kom fra andre eller forekom på andre tidspunkter, men som *gøres eller siges i overensstemmelse mellem parterne* om, at det er sjovt. Drillerier kan opleves som meget ubehagelige, men er ikke mobning.

Mobning er, når en eller flere personer gentagne gange og i længere tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer (en ”overmagt”, som offeret har svært ved at forsvare sig imod) og ofte i situationer, som man ikke kan undslippe - f.eks. i det dagligt tilbagevendende forum, som frikvartererne udgør for en elev.”²

”Mange forstår mobning ud fra det, de umiddelbart kan se. Nemlig som noget, der foregår mellem en mobber og et offer. Ofte møder man også den holdning, at mobning skyldes noget i den mobbedes eller mobberens personlighed eller opdragelse.

De seneste års forskning har imidlertid resulteret i et nyt syn på mobning. Nu ved vi, at mobning ikke skyldes enkelte børn, men kulturen i de fællesskaber, som børnene er en del af.”³ https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY

Mobning kan foregå fysisk (slag, forfølgelse, verbalt) eller psykisk indirekte (udelukkelse) - begge dele kan også foregå digitalt. Digital mobning foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, videoer eller tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til at det krænker tredjepart.

² AKT-håndbogen, Hans Reitzels Forlag 2009

³ <http://www.friformobberi.dk/article/om-mobning/content/mobningens-mekanismer-et-nyt-mobbesynt>

Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?

- Anonymitet – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- Stopper ikke – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenom skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- Eksponering – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- Flydende roller – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.⁴

8 tegn på mobning⁵

1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Det kan være tegn på mobning når...

...drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter

...drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer

...drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

2. Når konflikter ikke længere kan løses

Det kan være tegn på mobning når...

...parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet

...konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag

...konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

⁴ <https://dcum.dk/undersogelser/digitalmobning>

⁵ <http://dcum.dk/media/2219/8tegn2018.pdf>

3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Det kan være tegn på mobning når...

...udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser

...de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer

...udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

4. Når fællesskaberne er præget af utryghed

Det kan være tegn på mobning når...

...fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre

...der er en generel anspændthed mellem eleverne

...eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Det kan være tegn på mobning når...

...der ikke er plads til forskellighed i gruppen

...fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om

...tonen blandt eleverne generelt er hård

6. Når fællesskabet mangler empati

Det kan være tegn på mobning når...

...elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret

...nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

7. Når fællesskabet er præget af magtubalance

Det kan være tegn på mobning når...

...det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre

...der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

Det kan være tegn på mobning når...

...elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt

...elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

1. Mistanke om mobning

Ved bekymring/mistanke om offline/online mobning kontaktes kontaktlærer, nærmeste leder eller akt, og "handleplan ved mistanke om mobning" tages i brug, og nærmeste leder orienteres. Ved mistanke om digital mobning opfordres de involverede til at gemme beskeder, billeder og lign.

2. Afklaring (indgribende)

På baggrund af samtaler med eksempelvis observant og offer kortlægger kontaktlærer/pædagog, om der er tale om drilleri, konflikt eller mobning. Punktet "Afklaring" udfyldes i handleplanen.

De involverede parter forældre orienteres og inddrages i det videre forløb. Viser afklaringen ikke tegn på mobning, kan det stadig være nødvendigt at udarbejde mål og indsatser, f.eks. fastsættelse af spilleregler i en leg.

3. Mål og indsatser (indgribende og genoprettende)

Det overordnede mål vil altid være at stoppe drilleriet, konflikten eller mobningen. For at opnå det, fastsættes der mål/delmål med tilhørende indsatser, som noteres i handleplanen under "mål og indsatser", og der tages stilling til, hvem der yderligere skal inddrages, eksempelvis AKT, elever (gruppe/klasse) og forældre (enkelte/alle). Der sættes dato for opfølgning og evaluering, som sammen med deltagere noteres i handleplanen.

Klasseteamet og den resterende forældregruppe orienteres (gensidig orientering skole/SFO).

4. Opfølgning og evaluering

Der foretages løbende opfølgning af de aftalte mål og indsatser med en afsluttende evaluering. Processen er dynamisk, så mål og indsatser kan reguleres undervejs - og når man ikke i mål, begynder processen forfra.

Overholdelse og forankring af strategien

Hotherskolens værdigrundlag er med til at højne fællesskabet og elevernes trivsel, og ledelsen holder sig hele tiden for øje, at skolens værdier efterleves og personale, forældre og elever kan identificere sig med værdierne.

Det er aftalt, at mindst en gang årligt evalueres værdigrundlaget, så værdierne kan forblive levende.

Ledelsen prioriterer, at følgende elementer er vigtige forudsætninger for at fastholde vores trivsels- og antimobbestrategi:

- Forældre, elever og personale lever op til skolens ordensregler.
- Forebyggelse af mobning, herunder digital mobning, indgår i undervisningen.
- Forældre opfordres til at indgå aftaler om private klassearrangementer.
- Der arbejdes på alle klassetrin med elevernes sociale udvikling.
- Venskabsklasser på tværs af årgangene, der skaber nye relationer eleverne i mellem.
- Elevens trivsel indgår i skole/hjem-samtaler.
- Klassens trivsel drøftes på alle forældremøder.
- Der er tilsyn med eleverne i alle pauser.
- Lærere, pædagoger og elever samarbejder om at skabe et fysisk miljø på skolen, der fremmer trivsel.
- Der arbejdes på at skabe gode muligheder for frikvartersaktiviteter for eleverne bl.a. gennem legepatrulje og elevmæglere.

Godkendt i skolebestyrelsen d. 29. juni 2020

Revideres og godkendes årligt.